

Agrupamento de Escolas de Paredes Escola Básica e Secundária de Paredes

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO EQAVET



ELABORADO PELA EQUIPA EQAVET
PAREDES, 26 DE FEVEREIRO DE 2021

Conteúdo

| | |
|---|----|
| INTRODUÇÃO..... | 3 |
| A - MONITORIZAÇÃO DE METAS/INDICADORES – AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO | 4 |
| 1. INDICADOR 4a) TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS | 4 |
| 1.1. Análise de módulos em atraso | 5 |
| 1.1.2. Análise de assiduidade | 6 |
| 1.2. Objetivo estratégico n.º 3 - Manter e/ou melhorar o sucesso escolar | 6 |
| 1.2.1. Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão | 8 |
| 1.2.2. Autoavaliação das aprendizagens e aplicação de Questionários aos alunos: Motivações dos Alunos no Início do Ciclo..... | 8 |
| 1.2.3. Reuniões com encarregados de educação | 8 |
| 2. INDICADOR Nº 5 - "TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DE CURSOS DE EFP" | 9 |
| 3. INDICADOR nº 6a) - PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE COMPLETARAM O CURSO E QUE TRABALHAM EM PROFISSÕES DIRETAMENTE RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE EDUCAÇÃO | 10 |
| 4. INDICADOR n.º 6 b3) - PERCENTAGEM DE EMPREGADORES QUE ESTÃO SATISFEITOS COM OS FORMANDOS QUE COMPLETARAM UM CURSO DE EFP | 11 |
| B) Conclusões..... | 12 |
| D) Plano de Melhoria | 13 |

INTRODUÇÃO

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino e formação profissional, EQAVET, destina-se à avaliação e revisão do Plano de Ação – REVISÃO E MELHORIA 2020/2021, até à presente data, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. A par disto, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar até à data. Na elaboração do Plano de Ação 2020/2021, foram tidas em consideração não só as sugestões para a melhoria do processo de garantia da qualidade do Agrupamento, feitas aquando da visita in loco de Verificação da Conformidade EQAVET, no dia 27 de maio de 2020 e as “recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP”, constantes no Relatório Final de Verificação EQAVET, no dia 19 de junho de 2020, mas também a aprendizagem realizada pela equipa EQAVET ao longo de um ano de implementação do Plano de Ação.

A - MONITORIZAÇÃO DE METAS/INDICADORES – AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO

1. INDICADOR 4a) TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

Objetivo estratégico n.º 1 - Reduzir o abandono escolar no curso profissional

Objetivo estratégico n.º 2 - Reduzir o Absentismo (alunos que ultrapassam o limite de 5% de faltas injustificadas)

| CICLO DE FORMAÇÃO 2017/2020 TÉCNICO DE COZINHA/PASTELARIA | | | |
|--|----|-------------|--------|
| ANÁLISE GLOBAL | | PERCENTAGEM | |
| Ingressos no curso | | | |
| Setembro de 2017 | 21 | 22 | 100% |
| Novembro de 2017 | 1 | | |
| Desistentes | | | |
| ▪ abandono escolar | 2 | | 9,09% |
| ▪ anulação de matrícula | 4 | | 18,18% |
| Transferidos | 6 | | 27,27% |
| ANÁLISE EQAVET | | PERCENTAGEM | |
| N.º de alunos na turma (julho 2020) / Taxa de conclusão | 10 | | 45,45% |
| N.º de alunos em situação de abandono / Taxa de desistência | 12 | | 54,54% |

| CICLO DE FORMAÇÃO 2020/2023 TÉCNICO DE COZINHA/PASTELARIA | | | |
|---|----|-------------|--------|
| ANO LETIVO 2020/2021 – 1.º PERÍODO | | | |
| ANÁLISE GLOBAL | | PERCENTAGEM | |
| Ingressos no curso | | | |
| Setembro de 2020 | 19 | 22 | 100% |
| Novembro/dezembro de 2020 | 3 | | |
| Desistentes | | | |
| ▪ abandono escolar | 2 | | 9,09% |
| ▪ anulação de matrícula | 1 | | 4,54% |
| Transferidos * | 5 | | 22,72% |
| ANÁLISE EQAVET | | PERCENTAGEM | |
| N.º de alunos na turma (dezembro 2020) / Taxa de conclusão atual | 14 | | 63,63% |
| N.º de alunos em situação de abandono (dezembro 2020) / Taxa de desistência atual | 3 | | 13,63% |

*De acordo com orientações da ANQEP, os alunos transferidos deixam de ser contabilizados para os indicadores.

1.1. Análise de módulos em atraso

O aproveitamento geral da turma é satisfatório, pois só duas alunas, com frequência desde o início do ano, têm módulos/UFCD em atraso, como se pode comprovar pela análise do quadro "Atraso modular".

| Atraso modular | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|----|----|---|-----|------------|-----------------|---------------|-------------|-----|--|--|--|
| Componente | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Geral | | | | | Científica | | | Tecnológica | | | | |
| Alunos | P | Ing | AI | EF | Eco | Psí | MAT | ACPTP (UFCD 01) | SQR (UFCD 03) | PPC | PPP | | | |
| 1 | | | | | X | | | | | | | | | |
| 1 | | X | | | X | X | | X | X | | | | | |
| Estratégias: Planos de trabalho semanal e sessões assíncronas (Classroom) Elaboração de Planos de Recuperação Modular | | | | | | | | | | | | | | |
| Dois alunos que se inscreveram no curso no final do 1.º período, | | | | | Plano de recuperação de aprendizagens a todas as disciplinas/módulos. | | | | | | | | | |

Os atrasos modulares em causa devem-se ao facto de as duas alunas terem ultrapassado o limite de faltas justificadas (uma por isolamento profilático e outra por gravidez de risco) e a duas entradas tardias no curso. Os docentes elaboraram os respetivos Planos de Recuperação Modular (PRM). Deles foi dado conhecimento aos alunos e respetivos encarregados de educação. Depois de assinados e validados, os referidos PRM serão arquivados no dossiê técnico-pedagógico.

Na generalidade, os alunos cumprem as tarefas que lhes são propostas em sala de aula, embora tenham alguma dificuldade em consolidar conhecimentos, pois apresentam, frequentemente, uma postura passiva em contexto de aula. A maioria dos alunos não dá continuidade ao estudo depois de terminado o horário escolar.

1.1.2. Análise de assiduidade

Os alunos são maioritariamente assíduos, com exceção de quatro alunos que apresentaram uma assiduidade e pontualidade irregulares e de dois alunos que nunca compareceram.

Estratégias:

Foram estabelecidos contactos com os respetivos encarregados de educação, alertando-os para as implicações que esta situação poderá ter no percurso dos seus educandos e sensibilizando-os para a importância do cumprimento da escolaridade e da conclusão do curso.

Deu-se cumprimento aos artigos 18.º a 21.º da lei n.º 51/2012, de 5 de setembro e ao artigo 5.º do Regulamento Geral do Curso Profissional de Técnico de Cozinha/Pastelaria, tendo sido aplicados os Planos de Recuperação Modular/aprendizagens.

No sentido de promover o sucesso escolar dos alunos, a equipa pedagógica destacou a necessidade de implementação das seguintes medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, a toda a turma: maior valorização da assiduidade, da pontualidade, da participação na sala de aula; aumentar a frequência de atividades de carácter formativo e do feedback de qualidade; promover a autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos. aos alunos

1.1.3. Análise do comportamento

O comportamento dos alunos foi considerado bom, considerando que não há perturbação do normal funcionamento das aulas e não existem registos de situações de comportamento inadequado por parte dos alunos da turma. Contudo, há alguns alunos que se desconcentram facilmente e mostram alguma propensão para conversas paralelas.

Estratégias:

Numa perspetiva preventiva, a intervenção realizada pela Psicóloga Sara Silva, pretendeu dotar os alunos de competências socioemocionais e recursos que lhes permitam um desenvolvimento integral harmonioso e garantir as condições para realizarem aprendizagens significativas. Foram também efetuados contactos com os encarregados de educação no sentido de abordar questões no âmbito do desenvolvimento e processo educativo dos seus educandos. No âmbito dos serviços com a comunidade, realizaram-se contactos com os técnicos do RSI, enquadrados no apoio psicopedagógico aos alunos, no sentido de monitorizar os casos de acordo com as atribuições de cada interveniente

1.2. Objetivo estratégico n.º 3 - Manter e/ou melhorar o sucesso escolar

Nas reuniões da equipa pedagógica foram concertadas atividades/temas a abordar em projetos de articulação interdisciplinar, tendo em conta as competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), as Aprendizagens Essenciais (AE) para o EFP, bem como os referenciais de formação para a área tecnológica. Estas propostas foram discutidas com os alunos e concretizadas ou iniciadas até ao final do primeiro período. Verificou-se a divulgação da sua implementação nas atas de reunião da equipa pedagógica e no material arquivado no dossier técnico-pedagógico. (ver quadro “Atividades de articulação interdisciplinar/atividades do PAA”

Atividades de articulação interdisciplinar/atividades do PAA

| Designação da atividade /projeto | Descrição | Disciplinas envolvidas | Avaliação |
|---|--|--|---|
| Projeto "Entre Culturas" | <p>Visualização e debate do documentário "Meninas privadas de educação" Reflexão, no grupo/turma, sobre o vídeo: as questões culturais (a "cultura" apresentada no vídeo e a nossa "cultura"; as diferenças culturais na nossa turma - alunos da comunidade cigana; as vantagens da interculturalidade na sociedade portuguesa; os direitos humanos, especificamente o direito à educação; Recolha e tratamento de informação; Elaboração de texto-síntese sobre os conhecimentos adquiridos. Dança cigana - valorização, orgulho e reconhecimento. Coreografia de uma dança Tradições alimentares – Confeção com os alunos de Aletria, rabanadas e fritos (coscorões) Os alunos servirão na cantina as iguarias confeccionadas ao longo da sessão</p> | <p>Área de Integração</p> <ul style="list-style-type: none"> - Português - Inglês - SQR - Planeamento e confeção de massas base, recheios, cremes e molhos de pastelaria – UFCD 20 | <p>A turma participou de forma ativa, revelando interesse e empenho nas tarefas realizadas.</p> <p>Avaliação feita pelas disciplinas envolvidas em C.T.</p> |
| Participação no projeto "Role Models"- modelos inspiradores | <p>Este projeto, desenvolvido em articulação com os Municípios de Vila Real e Santa Maria da Feira e prevê que os jovens façam visitas entre os três Municípios.</p> | <p>- Área de Integração</p> <ul style="list-style-type: none"> - Português | |
| Apresentação e início do Programa de Mentoria | <p>Este programa identifica os alunos que se disponibilizam para apoiar os seus pares acompanhando-os, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.</p> | | <p>Realização de uma sessão mensal de acompanhamento.</p> |

| Cidadania e Desenvolvimento (transversal às disciplinas/áreas) | |
|---|--|
| Grupo | Domínio/Tema |
| 1 | <p>Articulação (disciplinas)</p> <p>Área de Integração, Português, Inglês, SQR e Planeamento e confeção de massas base, recheios, cremes e molhos de pastelaria – UFCD 20.</p> |

1.2.1. Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

No âmbito da aplicação do Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho, dois alunos beneficiam de medidas universais (diferenciação pedagógica e acomodações curriculares) e quatro alunos usufruem de medidas universais (diferenciação pedagógica e acomodações curriculares), medidas seletivas (adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico e antecipação e reforço das aprendizagens) e de adaptações ao processo de avaliação.

1.2.2. Autoavaliação das aprendizagens e aplicação de Questionários aos alunos: Motivações dos Alunos no Início do Ciclo

No domínio do Quadro EQAVET que pressupõe a aplicação do ciclo de garantia e a melhoria da qualidade na gestão global e intermédia da oferta da EFP, em função de uma monitorização intercalar, os alunos preencheram as fichas de autoavaliação das aprendizagens por disciplina.

No seguimento de uma das recomendações da equipa de peritos que procedeu à verificação EQAVET - Implementação de mecanismos de recolha de informação a stakeholders internos ... - foi aplicado aos alunos o questionário “Motivações dos alunos no início do ciclo”.

A coordenadora de curso solicitou a colaboração de todos os docentes na sensibilização dos alunos para o preenchimento dos questionários

1.2.3. Reuniões com encarregados de educação

No contexto da direção de turma, foram estabelecidos contactos presenciais e telefónicos com todos os encarregados de educação, tendo estes demonstrado disponibilidade e interesse pela situação escolar dos seus educandos. Foram tratados assuntos atinentes ao aproveitamento, comportamento, pontualidade e assiduidade dos alunos nas diversas disciplinas.

Os encarregados de educação foram informados de que podem aceder aos documentos estruturantes do AVEP - Projeto Educativo, Plano Plurianual de Melhoria, Regulamento Interno, Regulamento do EFP e documentos EQAVET - através da página electrónica: <http://www.site.aveparedes.net/>.

2. INDICADOR Nº 5 - "TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DE CURSOS DE EFP"

Objetivo estratégico n.º 1 - Intensificar o relacionamento com as empresas nos seguintes itens: visitas de estudo a empresas; convites a empresários do ramo para participarem em atividades na escola, número de parcerias.

As atividades previstas no âmbito deste objetivo estratégico não foram concretizadas. Considerando o contexto de pandemia que se vive optou-se por adiar a realização de visitas de estudo e os convites a elementos externos ao agrupamento.

O diretor de curso manteve já contactos telefónicos com algumas das empresas que habitualmente colaboram na realização da FCT de alunos do AVEP, tendo obtido um feedback positivo à continuação desta parceria, estando os empresários receptivos a receber os alunos em junho, assim a conjuntura pandémica o permita.

Objetivo estratégico n.º 2 - Recolher as sugestões e/ou recomendações feitas por entidades parceiras.

Objetivo estratégico n.º 3 - Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT.

No seguimento de uma das recomendações da equipa de peritos que procedeu à verificação EQAVET - Implementação de mecanismos de recolha de informação a stakeholders internos (...) e externos (...), a Equipa EQAVET elaborou um conjunto de questionários a serem aplicados até ao final do ano letivo. (ver quadro abaixo)

| | |
|---|---|
| Questionário de satisfação dos alunos | https://forms.gle/LcN5KQmKtirAQ3Ad8 |
| Inquérito de satisfação aos encarregados de educação | https://forms.gle/6PDNns8kbX7WT3zG8 |
| Questionário docentes/formadores | https://forms.gle/nKR9hoBdQucvUKcyZ |
| Inquérito de satisfação dos empregadores | https://forms.gle/eJ7ioZMEGT7MvCc37 |
| Inquérito de Satisfação das Entidades de Acolhimento de FCT | https://forms.gle/tju6JxfbCQNIYArXA |

Objetivo específico nº4: “Realizar sessões de procura de emprego,”.

Quanto ao objetivo específico n.º 4, as atividades estão previstas para o 2.º e 3.º ano do curso.

3. INDICADOR nº 6a) - PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE COMPLETARAM O CURSO E QUE TRABALHAM EM PROFISSÕES DIRETAMENTE RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE EDUCAÇÃO

Este indicador faz referência à percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram, pelo que os dados aqui registados se aplicam exclusivamente ao curso concluído em julho de 2020.

Objetivo específico n.º 1: “Adequar sempre o perfil do aluno ao local de estágio, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade”.

Relativamente ao objetivo específico n.º 1, foi cumprida a meta de manter a média global da FCT em 16,5%, o que reflete não só a boa preparação técnica dos alunos, mas também a sua adequação e adaptação à cultura das empresas onde realizaram a FCT.

Objetivo específico n.º 2: “Orientar os alunos relativamente à oferta e procura de trabalho”.

Durante os três anos em análise, foi preocupação do agrupamento preparar e orientar os alunos para a realidade do mercado de trabalho, nomeadamente através da participação em mostras e feiras de empreendedorismo e de empregabilidade (inVista; Qualifica), da visita a empresas da área da restauração e hotelaria e da participação no Campeonato Nacional das Profissões. Paralelamente e com a colaboração dos Serviços de Psicologia e orientação do Agrupamento (SPO) realizaram-se sessões de orientação e acompanhamento por aluno.

| | | |
|---|------------------|--|
| Taxa de colocação na área de formação - 10% | Dezembro de 2020 | 1 Aluna colocada numa padaria/pastelaria |
|---|------------------|--|

A taxa de colocação na área de formação é muito baixa, mas ressaltamos o facto de estarmos num contexto de pandemia e o mercado de trabalho estar mais reticente a novas contratações, muito particularmente as empresas da área da hotelaria e restauração.

4. INDICADOR n.º 6 b3) - PERCENTAGEM DE EMPREGADORES QUE ESTÃO SATISFEITOS COM OS FORMANDOS QUE COMPLETARAM UM CURSO DE EFP

Este indicador faz referência à percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.

Objetivo específico n.º 2: “Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos.”

Relativamente ao objetivo específico n.º 2: no que concerne ao EFP, o ciclo de formação 2017/2020 é o primeiro deste agrupamento, pelo que a escola não tem histórico. Os primeiros alunos a sair para o mercado de trabalho foram os que concluíram este ciclo formativo.

Na sequência do processo de alinhamento com o EQAVET, foram elaborados inquéritos de satisfação a aplicar aos empregadores.

B) Conclusões

Constatamos que ainda não foi possível desenvolver todas as atividades previstas no Plano de ação, em grande medida devido aos constrangimentos colocados pela pandemia do COVID-19.

As cinco recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP, feitas pela Equipa de Peritos no Relatório Final de Verificação EQAVET, de 19 de junho de 2020, estão a ser implementadas, embora a ritmos diferentes

| RECOMENDAÇÕES PARA A MELHORIA DO PROCESSO DE GARANTIA DA QUALIDADE DA EFP | AÇÕES |
|--|---|
| 1. A divulgação e sensibilização de stakeholders internos e externos, para a existência de um Sistema de Garantia de Qualidade no AVEP | Publicitação na página do agrupamento Criação de um folheto informativo Inserção do logótipo do selo nos documentos oficiais do Agrupamento |
| 2. A criação de momentos formais de reunião para diálogo, troca de ideias e sugestões sobre a qualidade da oferta formativa com stakeholders internos e externos; | Contactos regulares com os encarregados de educação Reuniões da Equipa Pedagógica |
| 3. A recolha de evidências do envolvimento de todos os stakeholders nas fases de planificação, implementação, avaliação e revisão da EFP; | Atas das reuniões da Equipa pedagógica Questionários de sugestões de melhoria |
| 4. Implementação de mecanismos de recolha de informação a stakeholders internos (estudantes, formadores...) e externos (entidades parceiras, encarregados de educação, empregadores, entidades de acolhimento...); | Aplicação de questionários |
| 5. Recolha e análise dos indicadores EQAVET estabelecidos; | Monitorização do ciclo de formação |
| 6. Promoção da revisão do que foi planeado e análise contextualizada dos resultados dos indicadores para introdução de melhorias. | Reuniões da Equipa Pedagógica (trimestralmente) Reunião da Equipa EQVET (final do ano letivo) Reunião co Conselho Pedagógico (final do ano letivo) Reunião do Conselho Geral (final do ano letivo) |
| | Final do ano |

D) Plano de Melhoria

| Plano de melhoria | | | |
|--|--|---|---|
| Indicador | Objetivo específico | Fragilidades | Ação de melhoria |
| Indicador 4a) TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS | 1. Reduzir o abandono escolar | Os alunos pedem transferência para cursos financiados com bolsa de formação. | Concretizar atividades e projetos de articulação e integração curricular com a componente técnica do curso e, se a conjuntura o permitir, com a participação e ex-alunos do AVEP que estão integrados no mercado de trabalho (CEF, Aprendizagem, Profissional). |
| | | Os alunos anulam matrícula quando atingem os 18 anos. | Sensibilização dos alunos e dos encarregados de educação para a importância da conclusão do 12.º ano e da certificação profissional para melhorar as condições de acesso ao mercado de trabalho. |
| | 3. Manter e/ou melhorar o sucesso escolar | Fraca adesão dos alunos ao preenchimento dos registos de autoavaliação e do questionário Motivações dos Alunos no Início do Ciclo | (DT, docentes, psicóloga) Futuramente os questionários deverão ser aplicados no tempo semanal com a psicóloga escolar ou com a diretora de turma. |
| Indicador 5 - Taxa de colocação após a conclusão dos cursos de EFP | 1b) Aumentar a participação dos stakeholders externos nas atividades da escola | A dificuldade em envolver as empresas nas atividades desenvolvidas na escola | Reforçar a comunicação com os stakeholders externos para que participem nas atividades desenvolvidas pela escola. |

Paredes, 26 de fevereiro de 2021

P) A Equipa EQAVET



09 de Março de 2021

A Presidente do Conselho Pedagógico



